



การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา  
The skill Development of the Analytical Reading Skill by Using Learning  
Folktales of Songkla's on Mathayom 2 Students at Chanong Pittayakom  
School, Chana District, Songkhla Province.

ภาชีนี เต็มรัตน์<sup>1\*</sup> และ กษมา สุรสัทธ<sup>2</sup>

Pachinee Temrat<sup>1\*</sup> and Kasama Surasit<sup>2</sup>

<sup>1</sup> อาจารย์ประจำสาขาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Lecturer of Thai Language for Business Communication Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University

<sup>2</sup> นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> Students of Bachelor of Education Program in Thai Language, Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University

\*Corresponding author, E-mail: pachinee\_t@hu.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นนิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา จำนวน 4 เรื่อง และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ประสิทธิภาพ E1/E2 การทดสอบที ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.90/82.72 (2) ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ :** การพัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### Abstract

The purpose of this research are: 1) The efficiency of Learning Folktales of Songkla have efficiency criterion of 80/80 2)The skill Development of the Analytical Reading by Using Foktates of Songkla Thai subject on Mathayom 2 student at Chanong Pittayakom school Chanong Pittayakom School, Chana District, Songkhla Province. The



research process and the research instrument and give out the exercise during the class with 4 sets and pre-achievement test post-achievement test to the Mathayom 2 students by 1 set with 20 items. The research result finds that: (1) The Learning Learning Folktales of Songkla's that researcher was developed shows the ability by 83.90/82.7 (2) The result for of Analytical Reading Skill by Using Learning Folktales of Songkla's on Mathayom 2 Students, for the posat-exercise, the researcher used higher exercise than pre-exercise at a statistically significant level of 0.05

**Keywords:** The skill Development of the Analytical Reading, Thai subject

## บทนำ

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่ง นอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ และสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์ไม่ได้ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และแยกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ (วรรณิ โสมประยูร, 2542 : 120) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ทำให้เกิดความคิดกว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็วและถูกต้อง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 3) อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีการที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้เป็นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 แนวการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพและในมาตรา 24 (3) ได้กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ภาษาไทยมีความสำคัญมากในการถ่ายทอดความรู้สึก ประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยได้เน้นให้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และสื่อความหมายที่จะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3)

ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นในการติดตามความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ ที่มีผลต่อความเปลี่ยนแปลงในการดำรงชีวิตและช่วยเพิ่มพูนความรู้



ประสบการณ์ ความคิดและวิจารณ์ญาณ ให้คนเรามีความองงามทางสติปัญญา ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในทางที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ผู้อ่านจะต้องรู้จักเลือกหนังสือ รู้วิธีอ่านทั้งอ่านออกและอ่านถูกต้อง สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านคิดวิเคราะห์ในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี จึงต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นการพัฒนาด้านการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ ความคิดจากการอ่านไปใช้พัฒนาตนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ด้วยความสำคัญของปัญหาและเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะการอ่านในระดับสูงกว่าการอ่านในระดับการอ่านทั่ว ๆ ไป และเป็นทักษะที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนที่สมบูรณ์ ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านมากขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้นันทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยชุดการเรียนรู้นันทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

### การทบทวนวรรณกรรม

จันทิมา เย็นทรัพย์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 84.76/81.10 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อรศิริ เจือจันทร์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นันทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้นันทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สหวิทยาเขต 4 ศรีสำโรง มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.81/85.64 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พัฒนาการสัมพัทธ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีค่าเท่ากับ 0.70 คิดเป็นร้อยละ 70 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก 4) ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมาก

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative research) โดยใช้แบบฝึกหัดระหว่างเรียนจำนวน 1 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 20 ข้อ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการมีขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา จากเอกสาร ตำรา หนังสือ คู่มือการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป และตัวอย่างบทเรียนสำเร็จรูปจากผลงานวิจัยของนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน

1.2 ศึกษาหลักสูตรแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน คำอธิบายรายวิชา คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้อง กับ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางการกำหนดเนื้อหาของบทเรียน

1.3 เลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้สอนในครั้งนี้ คือหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็นบทเรียน คือเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านภาคใต้ ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียน

1.4 วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คือ ชุดกิจกรรมนิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา โดยกำหนดเรื่องจำนวน 4 เรื่อง คือนิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลาประกอบภาพ

เรื่องที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่องความพิลึกของเกาะ

เรื่องที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องแก้วเส้ง

เรื่องที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องลูกเขยงู

เรื่องที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องวันคาร

1.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา



เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 1 ฉบับ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

## 2. ชั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการทดลองดังนี้

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1.2 ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านภาคใต้ประกอบภาพ

2.1.3 แบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1.4 แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

### การสร้างและตรวจคุณภาพเครื่องมือ

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) ศึกษาเอกสารตำราเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

3) ศึกษาการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อวิเคราะห์ประเด็นที่นำมาเป็นสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้

4) นำข้อมูลสาระสำคัญที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 1 แผน 3 คาบ 150 นาที และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

6) นำแผนจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมาเสนอต่ออาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา จากนั้นทำการปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและการจัดการเรียนรู้ (IOC : Index of Item Objective Congruence) ของแบบทดสอบโดยการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์

7) บันทึกผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (สมชาย วรภิรมย์สกุล, 2556 : 268) ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบเท่ากับ 0.96 แสดงว่าข้อสอบมีความเที่ยงตรงของเนื้อหาและจุดประสงค์ ได้จำนวนข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 ข้อ

8) นำชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา แบบฝึกหัดระหว่างเรียน ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบ พิจารณาความเหมาะสม ความตรงตาม



เนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา โดยพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและ การจัดการเรียนรู้ (IOC : Index of Item Objective Congruence) ของแบบทดสอบโดยการให้ความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้กำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- |    |                  |   |
|----|------------------|---|
| +1 | เมื่อแน่ใจว่า    | ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์    |
| 0  | เมื่อไม่แน่ใจว่า | ข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์    |
| -1 | เมื่อแน่ใจว่า    | ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงตามเนื้อหาและจุดประสงค์ |

#### 2.1.2 ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านภาคใต้ประกอบภาพ

การสร้างชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างเป็นชุด การเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอ จะนะ จังหวัดสงขลา

2) สร้างชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา จำนวน 1 ชุด ได้แก่

- เรื่องที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่องความรู้สึกของเกาะ
- เรื่องที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องเก้าเส้ง
- เรื่องที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องลูกเขยงู
- เรื่องที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องวันคาร

3) นำชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อ พิจารณาและตรวจสอบความถูกต้อง ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ แบบทดสอบเท่ากับ 0.95 จากนั้นนำที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปใช้ในการวิจัย

4) ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผลการประเมินคุณภาพ ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา อยู่ในระดับดี โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพและเกณฑ์การแปล ความหมาย ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2543)

#### 2.1.3 แบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์

การสร้างแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้าง เป็นแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2) สร้างแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชุด ได้แก่

- เรื่องที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้านเรื่องความรู้สึกของเกาะ
- เรื่องที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องเก้าเส้ง
- เรื่องที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องลูกเขยงู



เรื่องที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องวันคาร

3) นำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้อง ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบเท่ากับ 0.95 จากนั้น นำที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปใช้ในการวิจัย

4) ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.1.4 แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์

จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ การอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนฉบับเดียวกันและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 18 คน

#### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2/2 จำนวน 44 คน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือก คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 18 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา วิชา ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา โดยมี นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ดังนี้

1. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องความพิลึกของเกาะ
2. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องเก้าเส้ง
3. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องลูกเขยงู
4. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานพื้นบ้าน เรื่องวันคาร

#### ผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา มีประสิทธิภาพ 83.90/82.72 สรุปได้ว่า ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้ร้อยละ 83.90 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก และผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้ร้อยละ 82.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง แสดงว่าแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (80/80)



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน จังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัย จันธิมา เย็นทรัพย์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 84.76/81.10 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการบวนการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา สอดคล้องกับงานวิจัย มุขิตา ทวีนนท์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.76/84.17 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน จังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.90/82.72 แสดงว่าชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลาที่สร้างขึ้น





มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้อันสื่อให้เห็นว่าเป็นชุดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แก่นักเรียนที่ได้เรียนรู้ และให้คุณค่าแก่ผู้เรียนในเรื่องคติคำสอน คุณธรรม จริยธรรม รู้ถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่สอดแทรกในเนื้อเรื่องที่อ่าน 2.ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิตานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ พบว่า มีปัญหาในเรื่องของการที่ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะต่าง ๆ เนื่องจากแบบฝึกทักษะมีจำนวนหลายชุด ผู้เรียนจึงเกิดอาการเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกทักษะ ผู้ที่ทำการวิจัยควรที่จะสร้างสรรค์กิจกรรม เพื่อเป็นการผ่อนคลายผู้เรียนอย่างเหมาะสม

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิตานพื้นบ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ พบว่า มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นควรมีการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในหน่วยอื่น ๆ ต่อไป

1.2 ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้ทดลองทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองก่อน โดยครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้แนะนำหรือให้คำปรึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านกรวิเคราะห้เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น การทดสอบคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- จันทิมา เย็นทรัพย์. (2555). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ศิลปาบรรณาการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การพัฒนาการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- มุกิตา ทวีนันท์. (2558). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. มหาสารคาม : ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.



\_\_\_\_\_ . (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สมชาย วรกีจเกษมสกุล. (2556). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. สืบค้นจาก

<https://www.gotoknow.org/posts/537047>. สืบค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2562.

อรศิริ เจือจันทร์. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านอีสานประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 33 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.